

Adolescence, milieu urbain et architecture scolaire : le sol des collèves dans les pratiques pédagogiques expérientielles en Seine-Saint-Denis



Lucile Cornet--Richard

Groupe Symbiose
lucile.cornet@ensad.fr

Encadrement
Patrick RENAUD
Codirection
Solène NIVET
Emmanuel MAHE

**Adolescence, sol, pédagogie,
mésologie, permaculture**

Crédit photo : Adrien Büyükkodabas

Comment penser le sol du collège, donc de celui de l'adolescence, par le design et l'architecture, comme le territoire réel et symbolique d'une pédagogie expérientielle et mésologique ?

Par la pratique du design, je propose des liens entre le sol des collèves et les pratiques pédagogiques expérientielles en Seine Saint Denis. Au fil d'un travail de terrain, j'ai constaté que l'adolescence relevait d'une «double migration» pour une grande partie des collégiens : tout en éprouvant un corps en évolution (physique, social et psychique), ils traversent un territoire pétri d'enjeux migratoires pluriels. Cette notion de «migration» convoque celle de «sol», ici interrogée dans ses dimensions historiques, patrimoniales, géologiques, philosophiques etc. Apprendre et habiter sont des processus qui appellent l'expérience de son milieu. Il s'agit d'explorer les liens entre ces deux gestes, d'observer la relation - ou collision - entre l'architecture et la pédagogie. Cette recherche a pour point de mire les manières de situer l'apprentissage : comment l'affinité, la «mise en correspondance» des programmes architecturaux et pédagogiques peuvent le permettre voire l'induire, et viser l'encapacitation et le bien-être des adolescents dans leur milieu.

CIFRE au Conseil Départemental de la Seine Saint Denis - entre les services Maîtrise d'Ouvrage des Collèves et Projet Éducatif et de la Jeunesse